Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (хоккей)»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания 5

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания 6

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 7

2.1 Тематические вопросы для устного контроля 7

2.2 Тестовые задания 8

2.3 Ситуационные задачи 12

2.4 Практические работы 13

2.5 Задания для проверки проявления компетенций 14

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль 15

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 16

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов 16

3.2 Эталоны ситуационных задач 17

3.3 Предметные критерии практических работ 17

3.4 Лист фиксации результата 17

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения МДК.03.02 «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов (хоккей)» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает и обосновывает способ решения предметной задачи. Освоение → применение → оценка.	К1; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находит, проверяет и представляет предметную информацию. Освоение → применение → оценка.	К2; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Согласует роли и совместное решение предметной задачи. Освоение → применение → оценка.	К3; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Планирует посильную двигательную активность и самоконтроль. Освоение → применение → оценка.	К4; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Согласует цели, задания и контроль учебного занятия. Освоение → применение → оценка.	К5; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Проводит доступный и безопасный фрагмент занятия. Освоение → применение → оценка.	К6; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.3	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Фиксирует и анализирует результат обучения. Освоение → применение → оценка.	К7; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.4	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	Ведёт первичную документацию занятия. Освоение → применение → оценка.	К8; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Обосновывает набор и комплектование учебной группы. Освоение → применение → оценка.	К9; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

Средство	Максимум	Критерии и перевод результата
Тестовый банк	1 балл за вопрос	Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 16 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается.
Устный ответ У	10 баллов	Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3.
Ситуационная задача С	30 баллов	Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6.
Практическая работа П	30 баллов	Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6.
Компетентностное задание К	10 баллов	Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания.

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Что обязательно учитывать при обучении хоккею?

У2. Что предшествует сложному манёвру на льду у новичка?

У3. Как начинают обучение сложному взаимодействию?

У4. Для чего используют малые игровые составы?

У5. Что проверяют перед игрой в зале?

У6. Что является корректной педагогической обратной связью?

У7. Как фиксируют результат учебного матча?

У8. Как обеспечивают равное участие новичков?

У9. Что включает микроцикл спортивной подготовки?

У10. Как корректно оценивать эффект тренировки?

У11. Что важно при комплектовании учебной группы?

У12. Что включает первичная документация занятия?

У13. Как строят предсоревновательную подготовку?

У14. Для чего проводят педагогический контроль?

У15. Что характеризует интегральную подготовку?

У16. Каков принцип спортивного отбора в учебном анализе?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Как строят предсоревновательную подготовку?
А) Без учёта самочувствия
Б) Всегда максимальным объёмом накануне старта
В) С учётом календаря, состояния, задач и восстановления

2. Как фиксируют результат учебного матча?
А) По громкости поддержки
Б) Произвольно после окончания
В) По заранее объявленным правилам и протоколу

3. Для чего используют малые игровые составы?
А) Для повышения участия и числа решений каждого игрока
Б) Для отмены правил
В) Для полного исключения тактики

4. Что включает микроцикл спортивной подготовки?
А) Только одно соревнование
Б) Взаимосвязанные занятия и восстановление в коротком цикле
В) Только список фамилий

5. Каков принцип спортивного отбора в учебном анализе?
А) Окончательный вывод по одной попытке
Б) Исключение без объяснений
В) Многостороннее и повторное наблюдение с учётом развития

6. Что характеризует интегральную подготовку?
А) Соединение компонентов подготовки в условиях целостной деятельности
Б) Только изолированная растяжка
В) Только чтение правил

7. Что предшествует сложному манёвру на льду у новичка?
А) Освоение равновесия, перемещения и торможения
Б) Силовой контакт без подготовки
В) Максимальная скорость без навыка остановки

8. Для чего проводят педагогический контроль?
А) Для оценки процесса и обоснованной коррекции подготовки
Б) Для публичного унижения
В) Для замены медицинской диагностики

9. Как корректно оценивать эффект тренировки?
А) Только по настроению тренера
Б) Только по одному рекорду без условий
В) Сопоставлять исходные и повторные данные в одинаковых условиях

10. Как начинают обучение сложному взаимодействию?
А) Без объяснения задачи
Б) Сразу в максимальном темпе против сильнейших
В) С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением

11. Что включает первичная документация занятия?
А) Только фотографии без подписей
Б) Только эмблема секции
В) Дата, состав, содержание, нагрузка и наблюдаемые результаты

12. Что является корректной педагогической обратной связью?
А) Только оценка личности
Б) Указание конкретной ошибки и способа исправления
В) Оскорбление игрока

13. Что проверяют перед игрой в зале?
А) Только цвет формы
Б) Только счёт на табло
В) Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность

14. Как обеспечивают равное участие новичков?
А) Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель
Б) Дают задания только лидерам
В) Оставляют их вне игры всегда

15. Что обязательно учитывать при обучении хоккею?
А) Защитную экипировку, качество льда и безопасность клюшек
Б) Только время матча
В) Только массу шайбы

16. Что важно при комплектовании учебной группы?
А) Только личная симпатия
Б) Только один разовый результат
В) Возраст, готовность, интерес, допуск и условия программы

Тестовые задания продолжение

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Что является корректной педагогической обратной связью?
А) Оскорбление игрока
Б) Только оценка личности
В) Указание конкретной ошибки и способа исправления

2. Что важно при комплектовании учебной группы?
А) Только личная симпатия
Б) Возраст, готовность, интерес, допуск и условия программы
В) Только один разовый результат

3. Как фиксируют результат учебного матча?
А) По громкости поддержки
Б) Произвольно после окончания
В) По заранее объявленным правилам и протоколу

4. Как строят предсоревновательную подготовку?
А) С учётом календаря, состояния, задач и восстановления
Б) Без учёта самочувствия
В) Всегда максимальным объёмом накануне старта

5. Каков принцип спортивного отбора в учебном анализе?
А) Окончательный вывод по одной попытке
Б) Многостороннее и повторное наблюдение с учётом развития
В) Исключение без объяснений

6. Что включает первичная документация занятия?
А) Только фотографии без подписей
Б) Только эмблема секции
В) Дата, состав, содержание, нагрузка и наблюдаемые результаты

7. Как начинают обучение сложному взаимодействию?
А) Без объяснения задачи
Б) Сразу в максимальном темпе против сильнейших
В) С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением

8. Как обеспечивают равное участие новичков?
А) Оставляют их вне игры всегда
Б) Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель
В) Дают задания только лидерам

9. Что предшествует сложному манёвру на льду у новичка?
А) Освоение равновесия, перемещения и торможения
Б) Силовой контакт без подготовки
В) Максимальная скорость без навыка остановки

10. Что включает микроцикл спортивной подготовки?
А) Только список фамилий
Б) Только одно соревнование
В) Взаимосвязанные занятия и восстановление в коротком цикле

11. Для чего проводят педагогический контроль?
А) Для оценки процесса и обоснованной коррекции подготовки
Б) Для замены медицинской диагностики
В) Для публичного унижения

12. Для чего используют малые игровые составы?
А) Для полного исключения тактики
Б) Для повышения участия и числа решений каждого игрока
В) Для отмены правил

13. Как корректно оценивать эффект тренировки?
А) Только по настроению тренера
Б) Только по одному рекорду без условий
В) Сопоставлять исходные и повторные данные в одинаковых условиях

14. Что проверяют перед игрой в зале?
А) Только цвет формы
Б) Только счёт на табло
В) Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность

15. Что обязательно учитывать при обучении хоккею?
А) Только время матча
Б) Только массу шайбы
В) Защитную экипировку, качество льда и безопасность клюшек

16. Что характеризует интегральную подготовку?
А) Только изолированная растяжка
Б) Только чтение правил
В) Соединение компонентов подготовки в условиях целостной деятельности

2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

С1

В группе по виду «хоккей» результаты новичков сильно различаются, а тренер предлагает одинаковую предельную нагрузку. Предложите решение с контролем.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

С2

За неделю до учебного старта у группы снизилась точность техники и выросла утомляемость. Проанализируйте план подготовки.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

2.4 Практические работы

П1

Разработайте и проведите 20-минутный фрагмент занятия по виду «хоккей» для новичков, обучающий передаче шайбы и безопасному торможению. Укажите допуск, этапы, дозировку, ошибки и наблюдение.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

П2

Составьте недельный микроцикл по виду «хоккей» для учебной группы и план учебного старта. Контролируемый элемент: контроль шайбы при смене направления.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

К1 ОК 01

Выберите одну ситуацию С1 или С2 по этой дисциплине. Предложите два способа решения, сопоставьте их условия и ограничения, обоснуйте выбор.

Проверяемые признаки: Два способа; связь с условиями; аргументированный выбор; ограничение; проверка результата.

К2 ОК 02

По теме практической работы П1 подберите два проверяемых источника. Укажите автора, название, дату и место публикации, сравните существенные сведения и представьте вывод в электронной таблице или документе.

Проверяемые признаки: Два источника; реквизиты; проверка достоверности; сравнение; электронное представление.

К3 ОК 04

В паре подготовьте выполнение П1: разделите роли, установите срок и критерий результата, согласуйте спорное решение. Представьте общий продукт и индивидуальный вклад каждого.

Проверяемые признаки: Роли; общий план; аргументированное согласование; общий продукт; подтверждённый личный вклад.

К4 ОК 08

Свяжите тему дисциплины с сохранением здоровья в учебной и профессиональной деятельности. Составьте недельный план доступной активности, отдыха и самоконтроля с учётом индивидуального допуска; назовите основания прекращения нагрузки.

Проверяемые признаки: Связь с темой; посильный план; восстановление; самоконтроль; корректное прекращение нагрузки.

К5 ПК 3.1

На материале дисциплины разработайте занятие по дополнительной общеразвивающей программе: аудитория, результат, части, время, упражнения, дозировка, дифференциация и критерии.

Проверяемые признаки: Результат; структура; посильная дозировка; дифференциация; критерии.

К6 ПК 3.2

Проведите 10-минутный фрагмент по теме П1 в условиях дополнительной общеразвивающей программы: объяснение, показ или модель, проба, обратная связь и проверка освоения.

Проверяемые признаки: Понятная цель; объяснение; организация; обратная связь; безопасность.

К7 ПК 3.3

Для выбранного упражнения или учебного задания составьте карту контроля: два показателя, исходное и повторное наблюдение, условия измерения, вывод и коррекция. Используйте учебные обезличенные данные.

Проверяемые признаки: Показатели; условия; записи; аргументированный вывод; коррекция.

К8 ПК 3.4

Заполните учебный журнал и протокол контроля по теме П1: дата, группа, цель, посещение, содержание, дозировка, результат и решение. Персональные данные замените условными обозначениями.

Проверяемые признаки: Реквизиты; посещение; содержание; результат; защита данных.

К9 ПК 3.5

Составьте порядок набора на дополнительную общеразвивающую программу по тематике дисциплины: информация для семьи, возраст, интерес, допуск, входное наблюдение и распределение посильных заданий.

Проверяемые признаки: Информирование; условия программы; допуск; педагогическое наблюдение; прозрачное распределение.

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Формы по учебному плану: экзамен (6, 8 семестр); оценка по рейтингу (3, 5, 7 семестр). Приведённый ниже комплект используется для соответствующей формы контроля; он не вводит дополнительный экзамен вместо зачёта или рейтинга.

Итоговый комплект включает тест - 20 баллов, два устных вопроса - 20, одну ситуацию - 30 и одну практическую работу - 30. Сумма - 100. Балл теста равен доле верных ответов × 20; результат округляется до целого в конце. Подготовленная заранее практическая работа проверяется индивидуальной защитой.

Комплект 1

Тестовый вариант 1; устные вопросы У1 и У3; задача С1; работа П1. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Комплект 2

Тестовый вариант 2; устные вопросы У2 и У4; задача С2; работа П2. Ответьте на вопросы преподавателя об обосновании и ограничениях решения.

Продолжительность контрольной встречи - до 90 минут, включая тест, подготовку и защиту; развернутая практическая или проектная часть может представляться заранее. Для многоэтапной дисциплины в каждом семестре выбирается освоенная часть банка, а итоговый контроль охватывает пройденные темы.

Итоговая шкала: 90-100 - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Дополнительно каждый обязательный вид С и П должен достигать 60% своего максимума, а критические нарушения безопасности должны быть устранены. Предметные показатели К фиксируются отдельно, недостигнутые проверяются повторно.

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - В; 2 - В; 3 - А; 4 - Б; 5 - В; 6 - А; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - В; 11 - В; 12 - Б; 13 - В; 14 - А; 15 - А; 16 - В.

Вариант 2: 1 - В; 2 - Б; 3 - В; 4 - А; 5 - Б; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 - В; 11 - А; 12 - Б; 13 - В; 14 - В; 15 - В; 16 - В.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Защитную экипировку, качество льда и безопасность клюшек.

Т2 / У2. Освоение равновесия, перемещения и торможения.

Т3 / У3. С доступных действий без сопротивления с последующим усложнением.

Т4 / У4. Для повышения участия и числа решений каждого игрока.

Т5 / У5. Покрытие, инвентарь, свободные зоны и готовность.

Т6 / У6. Указание конкретной ошибки и способа исправления.

Т7 / У7. По заранее объявленным правилам и протоколу.

Т8 / У8. Адаптируют составы, роли и правила под учебную цель.

Т9 / У9. Взаимосвязанные занятия и восстановление в коротком цикле.

Т10 / У10. Сопоставлять исходные и повторные данные в одинаковых условиях.

Т11 / У11. Возраст, готовность, интерес, допуск и условия программы.

Т12 / У12. Дата, состав, содержание, нагрузка и наблюдаемые результаты.

Т13 / У13. С учётом календаря, состояния, задач и восстановления.

Т14 / У14. Для оценки процесса и обоснованной коррекции подготовки.

Т15 / У15. Соединение компонентов подготовки в условиях целостной деятельности.

Т16 / У16. Многостороннее и повторное наблюдение с учётом развития.

3.2 Эталоны ситуационных задач

С1 Ожидаемое решение

Провести исходное наблюдение и проверку допуска, выделить уровни заданий, дозировать объём и интенсивность, фиксировать реакцию и прогресс. При обучении передаче шайбы и безопасному торможению использовать поэтапное освоение; пересмотр нагрузки обосновать данными.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

С2 Ожидаемое решение

Сопоставить объём, интенсивность, отдых и внешние факторы, проверить самочувствие, снизить неоправданную нагрузку, сохранить качественные короткие технические задания, предусмотреть восстановление и повторный контроль без медицинского диагноза.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

3.3 Предметные критерии практических работ

П1 Ожидаемый результат

Показаны последовательные подводящие действия, безопасная организация, индивидуальные варианты и обратная связь; критерии техники проверяемы. Заполнены учебный журнал и запись коррекции.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

П2 Ожидаемый результат

Есть цель каждого занятия, чередование нагрузки и восстановления, контрольные показатели, критерии комплектования, порядок стартов и судейства, безопасность; протокол и анализ результатов согласованы.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
Т / У	_____	_____	_____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
С	6 / 10 / 8 / 6	_____	_____
П	8 / 10 / 6 / 6	_____	_____
К	2 / 2 / 2 / 2 / 2	_____	_____

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____